

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ «НИТ»
Р.Р. Шаихов
_____ 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
специальности

27.02.04 Автоматические системы управления

Форма обучения - очная

срок обучения – 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования технологический

Нижнекамск, 2023г.

Рабочая программа разработана на основе:

-ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2022 г. N 633;

-ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 г.№732), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г.№ 732

-ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ от 18 мая 2023г. № 371;

-ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ общеобразовательной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от «30» ноября 2022г.

-РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, утвержденной протоколом заседания методического объединения кураторов и классных руководителей от 13 июня 2023г. № 6.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель – разработчик: Сахапова Лиана Фавратовна

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин и утверждено методическим советом техникума протокол № 4 от «13» июня 2023 г.

| СОДЕРЖАНИЕ | | стр. |
|--|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 12 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным дисциплинам базовым.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностных:

Л1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
Л2-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
Л3-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
Л4-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметных:

М1-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
М2-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
М3-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметных:

П1-сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
П2-осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;
понимание родной литературы как художественного отражения

традиционных духовно-нравственных российских и национально культурных ценностей;

П3-сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

П4-понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

П5- владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

П6- умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

П7- сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

П8-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

П9-владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 80 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Во взаимодействии с преподавателем | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 54 |
| практическая подготовка | 4 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>диф.зачета</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, которыми формируется способность элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1 Татарская литература V- XIXвв. | 1 семестр (34 часа) | | |
| Тема 1.1. История татарской литературы. Устное народное творчество. | История татарской литературы. Народный эпос "Идегей". Старинные песни. Баит Барзы. | 1 | Л1 М3 П 1,3,9 ОК 5 ЛР8 |
| | Практические занятия: 1.Найти дополнительную информацию по «История татарской литературы». 2.Прочитать дополнительно виды старинных песен. | 4 | |
| Тема 1.2. Древнетюркская литература. | Древнетюркская литература (V-XI вв.). Орхоно-Енисейские и древнетюркские письменные памятники. Гибель Культигина. | 1 | Л2 М1 П 7,9 ОК5 ЛР8 |
| | Практические занятия: 1.Конспект информации по древнетюркской литературе. 2.Выразительное чтение стихотворений Кул Гали "Кыйссаи Йусуф". | 4 | |
| Тема 1.3. Литература болгарского периода | | 1 | Л2 М3 |

| | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| (XI-XIII вв.). | | | | П7,9 ОК5 |
| Тема 1.5. Литература периода Казанского ханства. | Кул Шариф. "Кыйссаи Хобби хужа" (Сказание о Хобби-Ходже). Мухаммадъяр. "Нуры Содур" (Свет сердца). | 1 | | Л1 М3 П9 ОК5 |
| | Практические занятия: 1. Конспект стр.93-101; 2. Выразительное чтение стр.100-102. Мавля Колый. "Хикмэтлер" (Поучения). | 5 | | Л1 М3 П9 |
| Тема 1.6. Литература XVII вв. | Практические занятия: 1. Конспект стр.103; 2. Чтение «Хикметов» стр.103-108. | 1 | | Л2 М1 П9 ОК5 |
| | 5 | | | |
| Тема 1.7. Литература 1 половины XIX века | Габдрахим Утыз Имяни. Габдельджаббар Кандалий | 1 | | Л1 М1 П9 ОК 5 |
| | Практические занятия: 1. Конспект стр.110-111; 2. Чтение поэмы «К Сахипджамал». | 5 | | |
| | 2 семестр (48 часов) | | | |
| Тема 1.8. Литература 2 пол. XIX вв. | Каюм Насыри. Рассказы. Мифтахетдин Акмулла. «Ода в честь Шигабудины Марджани». | 1 | | Л2 М2 П9 ОК5 |
| | Практические занятия: 1. Конспект стр.132-136; 2. Чтение произведений М.Акмуллы. | 4 | | |
| Раздел 2 Литература начало XX вв – середина XX вв (1945) | | | | |
| Тема 2.1 Поэзия начала XX вв. Ренессанс. | Габдулла Тукай. Стихи. Сагит Рамиев. Стихи. Дәрдемәнд. Стихи.Наджиб Думави. Стихи. | 1 | | Л2 М2 П3,9 ОК5 ЛР8 |
| | Практические занятия: 1. Просмотр фильма «Жизнь и творчество Г.Тукая» | 4 | | |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| | 2. Чтение стихотворений поэтов данного периода. | | |
| Тема 2.2. Проза начало XX века. Ренессанс. | Мажит Гафури «Бедняки». Фатих Амирхан «Татарка». Гаяз Исхаки «Халима туташ». Шариф Камал «Увядший цветок». | 1 | Л2 М2 П1,2,3 ОК5 |
| | Практические занятия: 1. Подготовить презентацию по творчеству одного из писателей. 2. Ответить письменно на вопросы (по карточкам) | 5 | |
| Тема 2.3. Драматургия начала XX вв. | Галиаскар Камал. «Ради подарка». | 1 | Л1 М2 П1 ОК5 |
| Раздел 3 Новая татарская литература | | | |
| Тема 3.1. Становление и развитие новой татарской литературы. | Галимджан Ибрагимов "Алмачуар". Хади Такташ. Стихи. Хасан Туфан. Стихи. Сибгат Хаким. Стихи | 1 | Л2 М1 П1 ОК5 |
| Тема 3.2. Литература периода Великой Отечественной войны (1941-1945). | Муса Джалиль. Адель Кутуй. Фатих Карим. Абдулла Алиш. | 1 | Л2 М2 П1 ОК5 ЛР8 |
| | Практические занятия: 1. Подготовить выразительное чтение стихотворений одного из писателей. 2. Пересказ жизни и творчества одного из писателей. | 6 | |
| Раздел 4 Послевоенная татарская литература (1945 – 1970) | | | |
| Тема 4.1. Послевоенная проза (1945-1970). | Амирхан Еники. Наби Даули. Гариф Ахунов. Мухаммет Магдеев. Рафаэль Мустафин. Ибрагим Салахов. Гурий Тавлин. | 2 | Л2 М1 П9 ОК5 |

| | | 3 семестр (28 часов) | | |
|---|---|----------------------|-----------|--------------------------|
| Тема 4.2. Послевоенная поэзия (1945-1970). | Сажида Сулейманова. Стихи. Энвер Давыдов. Нури Арсланов. Гамил Афзал. Шамиль Анак. | 1 | | Л1 М2 П1,4 ОК5 |
| | Практические занятия: 1.Выразительное чтение стихотворений Сажиды Сулеймановой,Энвера Давыдова,Нури Арсланова,Гамила Афзала,Шамиля Анак. | 6 | | |
| Раздел 5 Современная татарская литература | | | | |
| Тема 5.1. Современная татарская поэзия (1980-2009). | Равиль Файзуллин. Ренаг Харис. Гарай Рахим. Рустем Мингалим. Разиль Валеев. Мухаммаг Мирза. Ахсан Баян. Ямаш Игней. Айдар Халим. Джаудаг Дарзаман. Зулфат. Зиннур Мансуров. Эльмира Шарифуллина. Флера Тарханова. Роберт Миннуллин. Амир Махмудов. Стихи. | 2 | | Л1 М2 П7,9 ОК5 |
| | Практические занятия: 1.Выразительное чтение стихотворений; 2.Конспект «Общая характеристика литературы 1945-1970». | 6 | | |
| Тема 5.2. Современная татарская проза (1980-2009). | Аяз Гилязов «Любовь и ненависть». | 2 | | Л2 М2 П1 ОК5 |
| Тема 5.3. Современная татарская драматургия(1980-2009). | Туфан Миннуллин «Альмандар из Альдермеша». | 1 | | Л1 М П1,2,3 ОК5 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | |
| | | Всего: | 80 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: -

| | | |
|---|--|---------------------------|
| 1 | Персональная электронная вычислительная машина | Моноблок ICL |
| 2 | Доска интерактивная | доска Brauberg |
| 3 | Проектор стационарный потолочное крепление | Мультимедиа-проектор Beng |
| 4 | Мультимедийная активная акустическая стереосистема | - |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. "Татарский язык. Начальный курс", учебное пособие., Л.Г.Гарифуллина, Казань, Издательство "КАРО", 2019 г.

2. "Татарский язык: практикум", учебное пособие., Р.М.Хуснетдинов, Казань, Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019 г.

Дополнительные источники:

1. "Татар теле" дәреслек, 10 кл., Р.С.Абдуллина, Г.М.Шәйхиева, Казан, "Мәгариф" нәшрияты, 2006 ел.

2. "Татар теле" дәреслек, 11 кл., Ф.С. Сафиуллина, С.М.Ибраһимов, Казан, "Мәгариф" нәшрияты, 2006 ел.

Интернет-ресурсы

1. Татар теле һәм әдәбияты — Википедия [ru.wikipedia.org/wiki/Татар теле](http://ru.wikipedia.org/wiki/Татар_теле)

2. Казан шәһәре администрациясенә рәсми сайты Week-end в Казани. tatarlar.ru/rubriki/tatresources.html

3. Мин татарча сөйләшәм www.proshkolu.ru

4. Tatar.com.ru: тат

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты освоения дисциплины | Формируемые ОК | Результаты воспитания | Формы и методы оценки |
|---|--|--|--|
| Л1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности | ОК 05- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. | учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения, употребляя максимальное количество изученной лексики (диалог, эссе, тестирование) |
| Л2-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | ОК 5- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей | беседа, монолог, диалог, фронтальный и индивидуальный опрос, оценка уровня освоения материала по темам |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> | |
| <p>ЛЗ-наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p> | <p>ОК 5- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской</p> | <p>информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование; сочинение, доклад, реферат.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | культурной идентичности, уважающий их права. | |
| Л4-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы | ОК 5- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. | учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения, употребляя максимальное количество изученной лексики (диалог, эссе, тестирование) |
| М1-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | ОК 5- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к | информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование; сочинение, доклад, реферат. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. | |
| М2-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории | ОК 5- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. | беседа, монолог, диалог, фронтальный и индивидуальный опрос, оценка уровня освоения материала по темам |
| М3-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | ОК 5- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою | учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> | <p>ситуациях и сферах общения, употребляя максимальное количество изученной лексики (диалог, эссе, тестирование)</p> |
| <p>П1- сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа</p> | <p>ОК 5- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> | <p>информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование; сочинение, доклад, реферат.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>П3- сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</p> | <p>ОК 5- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> | <p>беседа, монолог, диалог, фронтальный и индивидуальный опрос, оценка уровня освоения материала по темам</p> |
| <p>П4-понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений</p> | <p>ОК 5- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам,</p> | <p>устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья, доклад, диалог).</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> | |
| <p>П9-владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)</p> | <p>ОК 5- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> | <p>учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения, употребляя максимальное количество изученной лексики (диалог, эссе, тестирование)</p> |

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Название ОК | Технологии формирования ОК (на учебных занятиях) |
|---|---|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | -поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение информации; составление таблиц); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме; презентаций к учебному материалу); комплексные методы. |

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № изменения, дата внесения, № страницы с изменением | |
|---|-------|
| Было | Стало |
| Основание: | |
| Подпись лица, внесшего изменения | |